



T.C.

ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ

TOPLUMSAL DUYARLILIK PROJELERİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

``Kaynaştırma öğrencilerine destek``

Proje Kodu:

SONUÇ RAPORU

Proje Yürütücüsü:

Prof. Dr. Ümit ŞİMŞEK

Kâzım Karabekir Eğitim Fakültesi

Araştırmacılar:

Buse ÇELİK

Şuheda TURAN

Muhammed Salim KARADAĞ

Mayıs, 2022

ERZURUM / Aziziye

İÇİNDEKİLER

Önsöz.....	2
Materyal ve Yöntem	3
Proje Uygulamasına Ait Görseller.....	4-8
Sonuçlar	9
Proje Sonuçlandırma Formu.....	9-12

ÖNSÖZ

Kaynaştırma öğrencilerine her birinin ihtiyacı doğrultusunda farklı yöntemlerle etkinlikler düzenleyip eğitim şartlarını akranlarıyla aynı seviyeye taşımak projemizin amacıdır.

Bu öğrencilere sosyal alanda diğer öğrencilerden ayırmadan topluma kazandırmak, eğitim seviyelerini belirli bir seviyeye getirmektir. Her bir kaynaştırma öğrencisi için ihtiyacı olan desteği (kitap, kalem, oyuncak, yapboz, oyun hamuru, hikaye kitabı...) sağlamaktır.

Farklı sınıflarda olan kaynaştırma öğrencilerini tek bir sınıfta toplayım onların ilgilerine göre etkinlik düzenlemektir. Kısacası okullarda kaynaştırma öğrencilerine yönelik maddi ve manevi destek de bulunmaktadır.

MATERYAL VE YÖNTEM

Araştırmanın Türü

Bu çalışma bir Toplumsal Duyarlılık Projesi'dir.

Araştırmanın Yapıldığı Yer ve Zaman

Proje ekibi tarafından 18.05.2022 tarihinde Erzurum Aziziye Fatih İlkokulun da gerçekleştirilmiştir.

Projenin Uygulanışı

Projenin uygulanması için gerekli materyaller, proje başvuru sürecinde belirlenerek Erzurum Kültür Eğitim kırtasiyesinden satın alınmıştır. Bu kapsamda 10' lu hikaye kitabı seti, 2 adet stres topu, 1 adet korsan puzzle, 35 parçalı yapboz, 1 adet ahşap blok oyunu, 1 adet 4'lü oyun hamuru, 1 adet oyun hamuru seti, 1 adet ahşap abaküs ve işlem seti, 1 adet dedektif zeka oyunu, 1 adet blok katamino oyunu satın alınmıştır. Satın alınan gereçlere Atatürk Üniversitesi Toplumsal Duyarlılık Projeleri tarafından desteklendiğini belirten etiketler yapıştırılmıştır.

İlkokul da bulunan 3 kaynaştırma öğrencisi ile proje gerçekleştirilmiştir.

Araştırmadan önce kaynaştırma öğrencileri hakkında okula önceden gidilip konuşulmuş, öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda gerekli araç gereçler alınmış, etkinlikler düzenlenmiştir. Proje başlangıcında öğrencilerle tanışmak için zaman geçirilip etkinlikler hakkında bilgi verilmiştir. Projeden önce öğrencilerin yaşı, cinsiyeti, kaynaştırma da aldığı desteğin araştırması yapılmıştır ilgili makaleler okunmuştur.

İlk önce 3 kaynaştırma öğrencisi ile bir sınıfta bir araya geldik. Birinci öğrencimiz yarı otizmlili ve sosyal desteğe çok ihtiyacı vardı daha önceden de kanser hastası olan bu öğrencimiz 2 yıl önce kanseri yenmiştir, rehabilitasyon merkezinden destek almaktadır. Evden eğitim görmektedir. Okuma kitabı eksikliği vardır. Zihinsel beceri engeline sahiptir. Bu öğrencimiz için 10' lu hikaye kitabı seti, 1 adet 35 parçalı puzzle, 1 adet ahşap abaküs ve işlem seti alınmıştır. Alınan bu malzemelerle öğrenci ile birlikte oyun oynanmıştır, kitap okunmuştur, puzzle yapılmıştır.

İkinci öğrencimiz için hiperaktif bir öğrenci olduğundan dolayı 1 adet stres topu, 1 adet dedektif zeka oyunu, 1 adet blok katamino oyunu alınmıştır. Alınan bu malzemeler ile öğrenci ile birlikte oynamıştır.

Üçüncü çocuk için hafif düzeyde zihinsel engelli, konuşma yetersizliği ve aynı zamanda disleksi hastası olduğu için bu öğrenciye 4' lü oyun hamuru, 1 adet oyun hamuru seti, 150' li korsan puzzle seti alınmıştır. Ve alınan malzemelerle çocukla birlikte oynamış, puzzle yapılmıştır.

PROJE UYGULAMASINA AİT GÖRSELLER











SONUÇLAR

Kaynaştırma öğrencileri neredeyse bütün okullar da vardır. Bizim amacımız üç tane Kaynaştırma öğrencisine destek olmaktır. Her öğrencimizin aldığı destek ve özellikleri farklıdır. Bu yüzden her öğrenci için farklı etkinlikler, oyunlar ve araç gereçleri ihtiyaç vardır. Bu yüzden her öğrenci için farklı planlar uyguladık. Gözlemlerimiz sonucu fark ettik ki kaynaştırma öğrencilerine yeteri kadar ilgi ve destek sağlanmıyor. Maddi ve manevi destek olmadan bu öğrenciler topluma kazandırılmaz. Bunun bilincinde olarak kaynaştırma öğrencileri için özel sınıflar açılmalı ve özel öğretmenler ders anlatmalıdır.

EK 3. PROJE/ETKİNLİK SONUÇLANDIRMA FORMU

Proje Dönemi: 18 Mayıs 2022		
Proje Adı: Kaynaştırma öğrencilerine destek		
Proje Danışmanı: Ümit Şimşek		
Proje Koordinatörü: Buse Çelik		
Proje Ekibi: Buse Çelik, Suheda Turan, Muhammed Salim Karadağ		
ÖĞRENCİ (1)		
Adı Soyadı: Buse Celik	Bölümü: FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	Öğrenci No: 210619029
E-posta adresi: busecelik739@gmail.com	Telefon: 05366127304	İmza:
ÖĞRENCİ (2)		
Adı Soyadı: Suheda Turan	Bölümü: FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	Öğrenci No: 200619037
E-posta adresi: Suhedaturan328@gmail.com	Telefon: 05467628772	İmza:
ÖĞRENCİ (3)		
Adı Soyadı: Muhammed Salim Karadağ	Bölümü: FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ	Öğrenci No: 200619008

E-posta adresi: Salimkaradag@gmail.com	Telefon: 05536763014	İmza:
1. Hedef Kurum/Kuruluş/Kitle: Erzurum/ Aziziye Fatih ilkokulu		
2-Projenin Amacı: <p>Bu projenin amacı akranlarından geri kalmış öğrencileri normal seviyedeki öğrencilerle aynı seviyeye getirmek.</p> <p>Bu öğrencilere sosyal alanda diğer öğrencilerden ayırmadan topluma kazandırmak, eğitim seviyelerini belirli bir seviyeye getirmek.</p> <p>Her bir kaynaştırma öğrencisi için ihtiyacı olan desteği (kitap, kalem, oyuncak...) sağlamak.</p> <p>Farklı sınıflarda olan kaynaştırma öğrencilerini tek bir sınıfta toplayıp hepsiyle ortak bir etkinlik düzenlemek.</p> <p>Kısacası okullarda kaynaştırma öğrencilerine yönelik maddi ve manevi destekte bulunmak.</p>		
3-Projenin Konusu: <p>Kaynaştırma, Özel eğitimde en sık kullanılan anlamıyla, "Gerektiğinde özel gereksinimli öğrenciye ve/veya sınıf öğretmenine destek özel eğitim hizmetleri sağlanması koşulu ile, özel gereksinimli öğrencinin normal eğitim ortamında eğitilmesidir." (Batu, 2000)</p> <p>Özel eğitim gerektiren öğrencinin kaydı normal sınıfta olup öğrenci tüm gün boyunca normal sınıfta, normal sınıf öğretmenlerinden eğitim almaktadır. Bireysel gereksinimlerine bağlı olarak, öğrenci destek ve/veya ek hizmetlerden yararlanabilir. (Batu ve Kırcaali-İftar, 2005).</p> <p>Hızla değişen ve gelişen ülkemizde, bu değişimin en çok hissedildiği alanların başında engelli kişilerin ekonomik, sosyal, siyasi ve kültürel yaşamdaki insan haklarının korunması ve geliştirilmesi gelmektedir. Engellilik alanında yapılan çalışmaların temelini ise ayrımcılığın önlenmesi, fırsat eşitliği ve temel insan hakları oluşturmaktadır. (Atıcı, 2014)</p> <p>Her öğrenci için farklı bir plan söz konusudur. Her bir öğrencinin ihtiyaç duyduğu destek farklı olduğu için öğrencilerle bizzat ilgilenilecek ve bütün öğrenciler için ortak bir etkinlik yapılacaktır.</p>		
4- Projenin Özeti: <p>Her öğrenci için materyal seçildi. Bu materyaller satın alındıktan sonra her öğrenciye alınan materyaller verildi. Daha sonra verilen bu materyaller ile öğrenciler ile ayrı ayrı ilgilenilerek oyun</p>		

oylandı verilen materyallerin nasıl oynandığını öğrencilerin hepsine bir bir anlattık. Daha sonra öğrencilerle sohbet ettik ve projemizi böylelikle bitirdik.

5- Projenin süresi: 1 gün

6-Proje Ekibinin İş Dağılımı:

Belirli bir iş dağılımı yapılmadı herşey ortak yapıldı.

7-Projeye Katkı Sağlayan Kurum ve Kuruluşlar: Erzurum/Aziziye Fatih ilkokulu

8-Projede Kullanılan Bütçe: (Materyal, Araç ve Gereçler):

Birinci öğrenci için;

10'lu hikaye kitabı seti (1. Sınıf) fiyat= 55 TL

1 tane dünya desenli popit stres topu çapı 6cm fiyat= 15 TL

Dikkatli parmaklar beceri oyunu fiyat= 90 TL

İkinci öğrenci için;

1 tane dünya desenli popit stres topu çapı 6cm fiyat= 15 TL

İlkokul-ortaokul 5'li zeka oyunları seti – emoji Memory, Türkiye puzzle, Domino taşları. Fiyat= 150

Üçüncü öğrenci için;

Ahşap eğitici oyuncak, Alfabe ve sayılar, puzzle+Güneş sistemi Ahşap puzzle fiyat= 120 TL

Oyun hamuru 6'lı ve oyun hamuru kalıbı seti hediye 15 parça fiyat= 80 TL

Yemek ve yol ücreti= 175 TL

Toplam bütçe= 700 TL

9-Proje ekibinin Yaptığı Etkinlikler:

Puzzel yapmak

Kitap okumak

Etkinlik yapmak

Oyun oynamak

Aşağıdaki soruları gerçekleştirdiğiniz projeyi/etkinlikleri göz önünde bulundurarak cevaplayınız.

10-Ne tür zorluklar ve problemlerle karşılaştınız? Nasıl başa çıktınız?

İlgili kurum ve kuruluşlardan izin alma aşamasında zorlanılmıştır. Kurum ve kuruluşların izin hassaslığı sebebiyle gereken dilekçelerle başvuru yapılarak başvuru onaylanmış ve izin alınmıştır.

11-Bu çalışma ve etkinliklerden neler öğrendiniz? Size ne kattı?

Kaynaştırma öğrencileri için ayrı bir sınıf olmalıdır ve her öğrencinin özelliğine uygun öğretmen olmalıdır. Öğretmenlere yaptığımız görüşmelerde bizlere kaynaştırma öğrencilerinin aldığı eğitimin yetersiz olduğu söylendi. Kaynaştırma öğrencileri için ayrı sınıflar ve ayrı özel eğitim öğretmenleri olması gerektiğini söylediler. Bu konuya katılıyorum çünkü kaynaştırma öğrencileri zaten diğer öğrencilerden farklı ve aldıkları eğitim yetersiz.

13-Bu proje/etkinlikleri yeniden planlasaydınız ne tür değişiklikler önerirdiniz

Projemiz kapsamındaki kaynaştırma öğrencileri ile daha verimli ve daha sosyal bir ortam yaratmak için onları daha yakından tanıyabilmek adına kendilerine gösterebilecekleri aktiviteleri örneğin tiyatro resim gibi faaliyetleri onlarla beraber gerçekleştirmek isterdik.

12-Bu etkinlik sırasında yardım aldınız mı? Belirtiniz.

Erzurum Aziziye Fatih ilkokulu

Erzurum Atatürk üniversitesi Toplumsal Duyarlılık Projesi kapsamında tüm masraflar karşılanmıştır.

14-Toplumsal duyarlılık açısından gerçekleştirmek istediğiniz amaçlara ulaşabildiniz mi? Açıklayınız.

Evet, ulaştığımızı söyleyebiliriz . Kaynaştırma öğrencilerine yeteri kadar destek sağlanmadığını fark ettikten sonra onlara insanlarımızın el verdiği kadarıyla öğretmenlerinden destek alarak neye ihtiyaçları olduklarını öğrendik ve maddi ihtiyaçlarını aldık. Çok mutlu oldu öğrenciler onların mutluluğu bizi de mutlu etti.

15-Eğer bu etkinliğe devam ederseniz bir sonraki aşamada ne yapmak istersiniz?

Bu öğrencileri elimizin yettiği kadarıyla her yıl düzenlenecek olan bu projelerde bu öğrencileri ve bu okula gitmelerini projelerini bu öğrenciler üzerinden bizim bıraktığımız yerden devam ettirmelerine yardımcı oluruz.

16-Uygulamış olduğunuz toplumsal duyarlılık etkinliğinin yararlı olduğunu düşünüyor musunuz?

Evet, projeyi gerçekleştirirken bu düşünce biçimindeydik ve halâ da öyleyiz. Öğrencilerle bir araya gelmek çok güzeldi hem maddi hem de manevi açıdan öğrencilere bir şeyler katmak toplumsal duyarlılık açısından yararlıdır.

17-Edindiđiniz deneyimleri hayatınızda nasıl kullanacağınızdı düşünöyorsunuz? Açıklayınız.

Gelecekte bizde öğretmen olacağız ve bu öğrencilere bizde ders anlatacağız bunun farkında olarak o öğrenciler için gerekli kurumlara dilekçe göndeririz. Öğrencileri topluma kazandırmak için daha çok ilgi gösteririz. Onlara bir konuyu anlatırken birçok materyalden yararlanmamız gerektiğini öğrendik. Konuyu basite indirgeyerek anlatırız.

18-Eklemeđ istediğiniz açıklamalar varsa yazınız.

Böyle bir proje yapma imkanı verdiğiniz için teşekkür ederiz.

Kaynaştırma öğrencileri ile bir araya geldik güzel oyunlar oynadık etkinlikler düzenledik sohbet ettik bizim için çok güzel bir projeydi.